

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №72 «АНТОШКА» ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

## 1.Сведения о контингенте воспитанников

Функционирует 12 групп: 1- первая группа раннего возраста (№5), 2- вторая группа раннего возраста (№ 4,11), 2 - младших группы (№7,8), 3– средних группы (№1,3,12), 2- старших группы (№6,9), 2 – подготовительных группы (№2,10). Количество воспитанников в ДОУ – 284 детей.

## 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таб.1. В отчетном году работали 19 педагога

уч.год	средне-профессиональное	высшее	всего
2021-2022	1(4%)	21(96%)	22 (100%)
2022-2023	2(9%)	20(91%)	22(100%)
2023-2024	2(11%)	17(89%)	19(100%)

**ВЫВОД:** сравнительный анализ данных приведенных на рисунке 1 позволяет сделать вывод о том, что образовательный уровень педагогов ДОУ за последние три года стабильный. Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование, из них 17 человек– высшее, 2 человека– среднее специальное. Со средним специальным образованием работают 2 педагога- Минина Л.С. Педагог с большим стажем работы, Салихова Ю.В.- молодой специалист.

Таб.2

уч.год	кол-во педагогов	Категорийность педагогов		Не имеют категории			Итого категорийность
		высшая	первая	Не имеют категории	Не имеют СЗД	Имеют СЗД	
2021-2022	22	5(23%)	11(50%)	6(27%)	-	-	16( 73%)
2022-2023	22	5(23%)	10(45%)	7(32%)	-	-	15(68%)
2023-2024	19	5(26%)	9(46%)	5(26%)	1	-	14(74%)

Таб.3

уч.год	кол-во педагогов	высшая категория	первая категория	СЗД
2020-2021	5	-	Минина Любовь Сергеевна, Латыпова Айсылу Газинуровна, Юсупова Лия Рязовна, Шайхуллина Файруза Фаиловна, Алеханова Елена Владимировна	Рмазанова Зиля Айратовна, Хабибуллина Гулия Ильфатовна, Хайруллина Лейсан Масхутовна
2021-2022	2	Зыкова Ирина Ивановна	Косарева Людмила Николаевна	-
2022-2023	2	-	Ахметшина Лейсан Рустамовна Низамова Лилия Расимовна	-

## Квалификация педагогов Таб.4.



**ВЫВОДЫ:** анализ данных приведенных на рисунке 1 позволяет сделать вывод о том, что уровень категорийности педагогов ДООУ немного понизился, что и прогнозировалось в прошлом учебном году. Педагоги с высшей и первой квалификационной категорией ушли на заслуженный отдых, и поменяли место работы, на смену пришли молодые педагоги без категории.

С каждым годом порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совершенствуется, а ответственность руководителя и старшего воспитателя ДООУ по подготовке педагогов к аттестации возрастает. Теперь педагогам необходимо не только наработать необходимый материал, но и суметь грамотно презентовать свои достижения. Для некоторых воспитателей пока остаются существенной проблемой подготовка материалов для печати в сборниках, выступление и показ занятий на семинарах разных уровней.

Мероприятия по улучшению подготовки педагогов к аттестации содержат как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru), мастер-классы по проведению аттестации в ДООУ; помощь в заполнении заявления, карты результативности, листа самооценки).

С целью помочь педагогам, готовящимся к аттестации, преодолеть страх перед публичными выступлениями, им предоставляется приоритетная возможность выступать на педагогических советах, семинарах, педагогических часах.

Педагоги, испытывающие затруднения при проведении открытых занятий, получают индивидуальную помощь, направляются на семинары-практикумы в другие ДООУ. В ДООУ организовано взаимопосещение занятий с последующим совместным обсуждением положительных и отрицательных моментов в работе.

**ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ:** продолжать работу по подготовке педагогов к аттестации, используя разнообразные формы работы как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru), мастер-классы по проведению аттестации в ДООУ; помощь в заполнении заявления, карты результативности, листа самооценки).

## Молодые педагоги Таб.5.

количество педагогов в ДООУ	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, нормативных документов по закреплению наставников
19	3	16%	1	1

### ВЫВОДЫ:

В ДООУ работают 19 педагогов. Из них в возрасте до 35 лет – 3 педагога. Стаж работы в дошкольном учреждении до 3 лет – у 4 педагогов

### ПРОБЛЕМЫ:

На этом фоне одной из первостепенных задач становится поддержка начинающих работу педагогов.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:**

С этой целью в ДОУ реализуется программа по преемственности поколений в воспитании молодых специалистов и начинающих работу педагогов в дошкольном образовательном учреждении, направленная на:

- систематическое использование опыта и мастерства (проведение мастер-классов, открытых занятий, «круглых столов» с представлением опыта своей работы как среди «стажистов», так и среди молодых специалистов, начинающих работу педагогов);
- совершенствование работы творческих групп по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таблица Курсы повышения квалификации.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации:

	количество	ФИО педагогов
Воспитатель	3	<i>Ахметшина Лейсан Рустамовна Косарева Людмила Николаевна Минина Любовь Сергеевна</i>
Инструктор ФК	1	<i>Гиздатуллина Айгуль Ильдаровна</i>

Потребность в КПК на 2025 год

	количество	ФИО педагогов	Направления (темы) КПК, интересующие педагогов
Воспитатель	4	Колоскова Татьяна Яковлевна Минеева Оксана Александровна Хабибуллина Гулия Ильфатовна	Повышение компетентности педагогов
Инструктор по плаванию	1	Алеханова Елена Владимировна	
Воспитатель по обучению родного языка	1	Шайхуллина Файруза Фаиловна	

На конец учебного года все педагоги имеют курсовую подготовку (1 раз в три года). Шесть педагога пройдут курсовую подготовку в новом учебном году согласно графика, представленного в таблице.

Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив и воспитанники ДОУ принимали активное участие в республиканских, региональных и городских конкурсах.

Наиболее значимые конкурсы:

#### **Результаты педагогов:**

1. Диплом 2 степени открытого регионального конкурса методических разработок «Творчество, искусство, мастерство»
2. Диплом 2 степени в региональном конкурсе методических разработок «Милләтем хэзинәсе».
3. Диплом 1 место в городском конкурсе методических разработок «Будущий первоклассник».
4. Диплом 2 место в республиканском конкурсе методических разработок «Педагогическое мастерство-2023»
5. Диплом 1 степени открытого республиканского фестиваля национального мастерства «Кызыл төлке».
6. Диплом городского конкурса «Мы активная семья»

7. Диплом 3 место городского конкурса Буду бдительным на льду и на воде

Таким образом, по результатам, можно сделать вывод о том, что в ДООУ существует проблема результативности педагогов в профессиональных конкурсах. Педагоги более активно и творчески принимают участие с детьми в конкурсах для детей. Однако участие в профессиональных конкурсах более низкое.

Результаты воспитанников	Конкурсы
победители	<p>Городской конкурс чтецов «Растем читая» 3 место</p> <p>Городской творческий конкурс « Герои стихов и сказок Михалкова », 3 место</p> <p>Городской конкурс юных исполнителей "Зимние фантазии" 1 место</p> <p>Городской конкурс «Древо жизни» 1 место</p> <p>Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» 1 место</p> <p>Городской творческий конкурс «Растем читая Маршака» 3 место</p> <p>Городской конкурс «Родной язык- живой воды родник» Диплом 3 место</p> <p>Республиканский конкурс чтецов “Поэт герой Муса Джалиль” 1 место</p> <p>Республиканский фестиваль –конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке” 2 место</p> <p>Республиканский конкурс «Я и моя семья на отдыхе» -1 место</p> <p>Республиканский конкурс «Тукай яши безнең күңелләрдә »- 1 место</p> <p>Республиканский конкурс “Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья”, 1 место</p> <p>Республиканский конкурс « Буду бдительным на льду и на воде », 3 место</p> <p>Республиканский творческий конкурс «90 дней яркого лета», 1 место</p> <p>Республиканский конкурс «Бәхет йолдызы» 2 и 3 место</p> <p>Республиканский конкурс художественного чтения «Уголок России , с детства дорогой. Нет тебя красивей, Татарстан родной» 2 место</p> <p>Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Эколята- друзья защитники природы» 2 место</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень» 1 место</p> <p>Всероссийский конкурс «Моя мама самая красивая» 2 место</p>
Призеры	
Из них на:	
-российском уровне	Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Эколята- друзья защитники природы» 2 место
-республиканском уровне	<p>Республиканский фестиваль –конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке” 2 место</p> <p>Республиканский конкурс « Буду бдительным на льду и на воде », 3 место</p> <p>Республиканский конкурс «Бәхет йолдызы» 2 и 3 место</p>
- муниципальном уровне	<p>Городской конкурс «Мы активная семья»</p> <p>Городской конкурс «Вкусный дорожный знак»</p> <p>Городской конкурс «Аңлашабыз дуслык телендә» 1 место</p>

**Вывод:** в прошедшем учебном году педагоги проявили стабильную активность в детском конкурсном движении различного уровня. Качество участия детей остается достаточно результативным. Однако заметно снизилось количество и качество участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Причина видится в низкой мотивации к участию в этих конкурсах.

**Перспективы:** Проанализировать причины низкой результативности участия детей и педагогов в конкурсах ОДО города. Рекомендовано педагогам ДООУ начать подготовку к рейтинговым

городским конкурсам заблаговременно, начиная выявлять одаренных и способных детей с целью отбора для участия. Продумать способы мотивации педагогов к результативному участию в конкурсах профессионального мастерства.

## ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений

Общее количество- 25

№п /п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион )
1	Ахметшина Лейсан Рустамовна	выступление	«Пластинография как средство развития мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста»	регион
		занятие	«В госте к Маши »	ДОУ
2	Зыкова Ирина Ивановна	выступление	«Фольклор и традиции разных народов как фактор формирования представлений у детей дошкольного возраста о родном крае»	Регион
		выступление	«Фольклор и традиции разных народов Как фактор формирования представлений у детей дошкольного возраста о родном крае»	Республика
		выступление	«Развитие логического мышления старших дошкольников посредством использования творческих игр	регион
		занятие	«Скоро в школу»	ДОУ
3	Галиева Лилия Закиевна	выступление	«Эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников через игры –головоломки»	регион
4.	Колоскова Татьяна Яковлевна	выступление	«Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровому образу жизни через использование оздоровительных технологий»	Республика
		выступление	«Использование совр.образ. технологий в приобщении детей к национальной культуре»	Регион
5	Косарева Людмила Николаевна	выступление	«Воспитание у ребенка раннего возраста потребности быть здоровым»	регион
		Мастер- класс	«Использование методического пособия (ковробук) «Минем оем!»	Регион
6.	Маняхина Надежда Владимировна	выступление	«Педагогика и психология в дошкольном воспитании»	Регион
		выступление	«Фольклор и традиции разных народов как фактор	Республика

			формирования представлений у детей дошкольного возраста о родном крае»	
		выступление	«Сохранение культурного наследия народов России : образовательный потенциал фольклора, ремесел, художественных промыслов, этнокультурных традиций»	регион
		занятие	"Путешествие в старшую группу".	ДОУ
7.	Минеева Оксана Александровна	выступление	«Влияние творческого воображения на развитие речи детей дошкольного возраста»	Республика
		Мастер-класс	«Пособие .Педагогические инновации воспитания и обучения детей раннего возраста»	Регион
8.	Гимашева Альбина Хамбаловна	выступление	«Тестопластика как средство развития речи ребенка»	МО
9.	Хабибуллина Роза Мансуровна	выступление	«Развитие интеллектуальных способностей дошкольников»	Регион
10.	Шайхуллина Файруха Фаиловна	выступление	Пальчиковые игры как средство развития речи детей дошкольного возраста”	Регион
		занятие	«Весёлые задания»	ДОУ
11.	Гиздатуллина Айгуль Ильдаровна	выступление	«Су джок терапия»	МО
		выступление	«Использование игровых технологий в коррекционно-развивающем обучении детей дошкольного воз-раста с ОНР»	Республика
		занятие	«Витамины и полезные продукты для здоровья»	ДОУ
12.	Малюк Наталья Владимировна	выступление	«Разноцветная игра»	МО
		Мастер- класс	«Ситуационные задачи и проблемные ситуации с детьми, направленные на социально- коммуникативное развитие дошкольников на музыкальных занятиях»	МО
		занятие	«Волшебница Осень»	ДОУ
13.	Низамова Лилия Расимовна	выступление	«Использование игровых технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста»	МО

В 2023-2024 учебном году педагоги ДОУ менее активно занимались распространением опыта работы на семинарах и конференциях различного уровня чем в прошлых уч.годах , поэтому формы данной работы необходимо обогатить, больше демонстрировать достижения педагогов посредством мастер-классов, активнее работать на городских методических объединениях.

Выступления на конференциях (для педагогических работников)

Кол-во педагогов	Международный уровень		<i>Федеральный</i> уровень		Республиканский уровень		Муниципальный уровень	
	выступле	публикац	выступле	публикац	выступ	публик	выступ	публ

	ния	ии	ния	ии	ления	ации	ления	икац ии
11	-				7	1	4	5

Проведено 2 методических мероприятия муниципального уровня, все запланированные мероприятия были проведены. В рамках семинаров и конференций педагоги мало делятся опытом работы, мало публикуют статьи. Проведенная работа показала, что педагоги не уверенно проводят выступления.

**Трудности:** Педагоги неактивно выступают и публикуются на республиканских семинарах и конференциях. На следующий год необходимо запланировать участие в республиканских, зональных семинарах с малоактивными педагогами.

**Предметно- пространственная развивающая среда.**

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. В группах предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (прикреплена, имеет закругленные края).

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

В целях реализации данной задачи в ДОУ приобрели канцтовары, игрушки, дидактические игры. Перспектива: приобрести игрушки для раннего возраста, контейнеры для хранения игр, пополнить наглядно-дидактическим пособием.

**Охрана и укрепление здоровья детей**

Одной из задач деятельности ДОУ- является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, посещение бассейна, закаливающие мероприятия ( с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

**Распределение детей ДОУ по группам здоровья:**

	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2021-2022	294	19-6%	263-89%	9-3%	1-1%	2-1%
2022-2023	289	19-6%	259-90%	8-3%	0	3-1%
2023-2024	284	18-6%	254-90%	8-3%	0	4-1%

**Итоговые результаты физической готовности детей за 3 года:**

	2021-2022 уч.г. конец года	2022-2023 уч.г. конец года	2023-2024 уч.год конец года
Всего обследовано детей	180	151	169
Готовы	79%	81%	67%
Условно готовы	19%	15%	31%

Не готовы	2%	4%	2%
-----------	----	----	----

**Выводы:** работа МБДОУ по активному использованию здоровьесберегающих технологий и методик обучения, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, профилактику заболеваний всех участников образовательного процесса через все виды деятельности осуществляется на достаточном уровне. В ДОУ сформирована система работы по развитию у детей физических качеств: сила, выносливость, бег, прыжки и т. д. Однако, необходимо привлекать больше родителей для привлечения формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью и здоровью детей, осознанного отношения к нему в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий проводимых в ДОУ. Также нужно продолжать информировать родителей о проходящих конкурсах и активнее принимать участие в них. Оказывать посильную помощь в организации различных соревнований. Однако, необходимо привлекать больше родителей для привлечения формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью и здоровью детей, осознанного отношения к нему в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий проводимых в ДОУ.

#### **Выявленные проблемы по итогам анализа деятельности за 2023-2024 учебный год**

1. Наиболее проблемные показатели метание вдаль, прыгучести, бег на дальность, техника владения мячом, работа в координации и ориентировка в пространстве;
2. Недостаточное просвещение родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей. Родители осознают важность ведения ЗОЖ, однако не придерживаются его, тем самым не прививают у детей навыки ведения ЗОЖ.;
3. У воспитанников недостаточно сформировано понятие о здоровом образе жизни. Не все дети понимают важность соблюдения правил безопасного поведения на занятиях по физической культуре.
4. У воспитателей недостаточно знаний по применению и организации подвижных игр в соответствии с возрастной категорией детей. Недостаточное количество атрибутов и игровых пособий нестандартного характера в группах и в физкультурном зале.
5. Сложности при строевых упражнениях в командных играх и эстафетах.

**Пути решения:** необходимо в следующий учебный год развивать физические качества и обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей через расширение форм вовлечения родителей в оздоровительную работу с дошкольниками. В дальнейшем следует продолжить работу по физическому развитию и оздоровлению воспитанников. Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; корректировать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников, а так же использовать разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей (закаливающие процедуры, физкультурные занятия всех типов, реализация регионального компонента в организации двигательного режима, использование разнообразных форм работы с родителями, направленных на профилактику заболеваний и оздоровление детей). Инструктору по физической культуре тесно взаимодействовать с педагогами ДОУ, с целью обогащения знаний по использованию и организации игр и упражнений, закрепления в режимных моментах. Продолжать включать в работу разнообразные технологии оздоровления и профилактики. Включить в мероприятия с воспитанниками спортивные игры с военно-патриотическим содержанием.

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни:

Показатели	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.	2023-2024 уч.год
Сад	3,7 д/д	3,4д/д	2,3 д/д
Ясли	8,2 д/д	6,5д/д	5,6 д/д
Посещаемость	75,6%	76,4%	77%

Заболеваемости детей остается на достаточно низком уровне за счет системной работы всего коллектива ДОУ, сотрудничество с родителями в деле оздоровления, воспитания детей. Повысилась посещаемость детей, в основном дети пропускают по прочим причинам. Стабильно высокая посещаемость детей в группах № 2,6,9,10, ниже в группах-№3,4,7, Заболеваемость самая высокая в гр.№5,11-это дети младших групп.

**Вывод:** положительная динамика в показателях готовности дошкольников, но в то же время требуется коррекция осанки, профилактика нарушений стопы.

**Проблема:** Увеличивается число детей, у которых есть нарушения осанки, плоскостопие. Все больше становится детей с нарушением речи.

**Перспектива:** усилить работу по укреплению мышечного корсета, формированию свода стопы. Детей со сложными дефектами речи отправлять к логопеду, а с незначительными- работу организовать в группах.

**Заболеваемость сотрудников за 2023-2024 уч.год составила:**

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	ИТОГО	
													По уходу	Сами
Воспитатели				9							8			17
Узкие	4	5	15	4							21	5	21	33
Младшие воспитатели	7	14	9	27					9	18		4	32	56
Итого	11	19	24	40	0	0	0	0	9	18	29	9	53	106

Общая заболеваемость по сравнению с прошлым годом уменьшилось, если в прошлом году сотрудники (групп) болели 118 дней, то в этом году - 106 дней, что показатель заболеваемости меньше на 12 дней. Больше всего болели узкие специалисты и младшие воспитатели. Высокую заболеваемость дали младшие воспитатели Бикова А.А. - 26 дней и Миннекаева М.М. – 25 дней, из узких специалистов: Гимашева А.Х. – 24 дней. Это не говоря уже об остальной категории работников.

В ДОУ разработана и реализуется программа оздоровления «Крепыш» В ДОУ созданы все условия для успешного развития и оздоровления детей. Проведен капитальный ремонт, установлены на первых этажах теплые полы, заменены оконные и дверные блоки, что тоже улучшает пребывание детей в ДОУ. Имеются квалифицированные кадры, достаточная предметно-развивающая среда, ведется системная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Однако проблемы с заболеваемостью сотрудников остаются.

**Вывод:** Рекомендовать профсоюзному комитету и администрации ДОУ поднять вопрос заболеваемости сотрудников и усилить работу по укреплению здоровья работников.

### **Система национального воспитания и обучения.**

В целях выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» воспитательно - образовательный процесс, оформление в холлах и группах ДОУ современно, актуально, осуществляется на двух государственных языках в равном объеме.

В ДОУ 12 групп, из них 2 группы с воспитанием и обучением детей на татарском языке. В ней организовано обучение детей родному языку по УМК «Туган телдә сөйләшәбез» автор Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. В ДОУ ведется планомерная работа по обеспечению возможности обучения детей татар на родном языке.

В этом учебном году мы продолжали работать по использованию УМК в обучении государственных языков РТ. УМК для обучения русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех проектов: “Минем өем” (для средней группы), “Уйный-уйный үсәбез” (для старшей группы), “Мәктәпкә илтә юллар” (для подготовительной к школе группы).

Основной задачей обучения татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, активизация в речи слов обозначающих предметы, признаки предметов и действия; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. Для выполнения

этой задачи на ООД использовали демонстрационный, раздаточный, аудио и видео материалы, рабочие тетради.

В каждой группе и холлах оформлены папки и стенды “Татарча сөйләшәбез – “ Говорим по – татарски” с информацией для родителей, которые пополнялись в течение года в соответствии с темами по каждой возрастной группе.

**Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по родному, татарскому языкам.**

В конце учебного года с целью выявления знаний русскоязычными детьми татарского языка и детей татарской национальности родного языка обследованы 162 ребенка.

**Средние группы-3 (группы №1,3,12,) Обследовано: 65детей**

	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
<b>Количество детей</b>	<b>43</b>	<b>---</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>высокий</b>	<b>18-42%</b>	<b>---</b>	<b>3-30%</b>	<b>6-50%</b>
<b>средний</b>	<b>21-49%</b>	<b>---</b>	<b>5-50%</b>	<b>5-42%</b>
<b>ниже среднего</b>	<b>4-9%</b>	<b>---</b>	<b>2-20%</b>	<b>1-8%</b>

**Старшие группы-2 (группы №6,№ 9) Обследовано: 48детей**

	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
<b>Количество детей</b>	<b>48</b>	<b>---</b>		
<b>высокий</b>	<b>24-50%</b>	<b>---</b>		
<b>средний</b>	<b>20-42%</b>	<b>---</b>		
<b>ниже среднего</b>	<b>4-8%</b>	<b>---</b>		

**Подготовительные группы-2 (группы №2,10)Обследовано:49 детей**

	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
<b>Количество детей</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>8</b>
<b>высокий</b>	<b>14-54 %</b>	<b>-</b>	<b>8-53%</b>	<b>4-50%</b>
<b>средний</b>	<b>11-42%</b>	<b>-</b>	<b>7-47%</b>	<b>4-50%</b>
<b>ниже среднего</b>	<b>1-4%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>---</b>

Таким образом, дети в процессе диагностики продемонстрировали сформированность первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. У детей наблюдается активное употребление в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие; они умеют составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине, из личных наблюдений. Хорошо сформирована диалогическая речь.

**ПЕРСПЕКТИВА:** На будущее поставлены цели развивать монологическую и диалогическую речь на родном языке, используя игровые технологии.

**Диагностика плавательных умений** проводилась по методике А.А. Чеменовой, Т.В. Столмаковой. Обследовано 6 групп: среднего возраста –№1,3,12старшие группы- № 6,9. и подготовительные к школе группы ;2,10.

Было обследовано 136 детей и получены следующие показатели: «Высокий» - 73,5%, «Средний» - 24,3% низкий – 2,2%

Таким образом: по результатам мониторинга на конец года видно, что нужно вести работу по плавательным умениям. По таким разделам как «Дыхание в воде», «Скольжение», «Ныряние».

Дети, регулярно посещающие бассейн и кружок по плаванию показывают высокий уровень плавательных умений. Некоторые дети в зимний период не посещали занятия по плаванию. Причина этого – неосведомленность родителей, недооценка ими значения плавания для укрепления здоровья детей, незнание условий организации проведения занятий по плаванию.

**ПРОБЛЕМЫ:** не регулярное посещение детьми занятий по плаванию приводит к не усвоению программного материала в полном объеме. С отстающими детьми по плаванию тяжело работать во время занятий, так как приходится уделять им больше времени по объяснению пройденного материала. Недостаточно знаний и навыков в работе по сухому плаванию. Незаинтересованность родителей в освоении ребенком навыков плавания.

**ПЕРСПЕКТИВА:** Усилить работу с родителями о пропаганде плавания. Провести разъяснительную работу с воспитателями по организации занятий по обучению плаванию. Во время простоя бассейна по техническим причинам, проводить работу с детьми в сухом зале по расписанию занятий по плаванию, для закрепления плавательных навыков, игр и игровых упражнений. Продолжить вести коррекционно – развивающую работу с детьми.

**Диагностика по усвоению детьми программного материала по музыкальному развитию дошкольников.**

**Цель контроля:** выявление уровня усвоения программного материала детьми дошкольного возраста.

В детском саду работают два музыкальных руководителя-Печенкина Людмила Григорьевна и Малюк Наталья Владимировна. Педагоги с высшей квалификационной категорией.

На конец года было обследовано- 227детей.

высокий	176ребенка	78%
средний	44 ребенка	19%
низкий	7 ребенка	3%

Таким образом: по результатам мониторинга на конец года видно, что нужно вести работу по развитию музыкального воспитания по всем видам деятельности. Особо обратить внимание на музыкально ритмические движения, и игры на музыкальных инструментах.

**Диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности.**

Проводилась педагогом- психологом ДОУ Гимашевой Альбиной Хамбаловной.

*Данные диагностики на конец учебного года*

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	41	82	9	18	0	
предпосылки к учебной деятельности	49	98	1	2	0	
пространственные представления	46	92	3	6	1	2
мыслительная деятельность	42	84	6	12	2	4

*Данные диагностики на конец учебного года*

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	42	84	5	10	2	4	1	2
II. Математические представления	48	96	1	2	1	2		
III. Мыслительные процессы	23	46	18	36	6	12	3	6
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	37	74	9	18	3	6	1	2
V. Саморегуляция и организация деятельности	19	38	20	40	8	16	3	6
VI. Внимание	46	92	4	8				
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>		<b>19</b>		<b>6</b>		<b>3</b>

Исходя из данных диагностики можно сделать вывод, что в ДОУ осуществляется системная, планомерная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты подготовки детей к

школе удалось получить во многом благодаря тому, что в выпускных группах стабильно работали опытные, высококвалифицированные педагоги. Диагностика в 2023/2024 уч.г. проводилось подгрупповым методом, была максимально приближена к учебным условиям и проводилась строго по времени. Несколько заданий, из предъявляемых, позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Данные по готовности дошкольников к школе соответствуют городским показателям. В результате слаженной работы педагогов в течение года, наблюдается положительная динамика.

**Проблема:** Сотрудничество детского сада и школы осуществляется недостаточно. Тревожит и проблема завышенных требований к готовности ребёнка к школьному обучению в части школ (особенно гимназий и лицеев). Сокращается время в течение дня для организации игровой деятельности детей.

**Перспектива:** планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе; обеспечение условий для психического развития ребенка через игровую деятельность детей.

### **Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования**

Для улучшения подготовки детей к школе, оказание помощи семье при поступлении ребенка в первый класс в годовом плане выделен раздел по преимущественности детского сада и школы №33. Согласно заключенному договору о преимущественности ДООУ и СОШ № 33 реализован план совместной деятельности проведены различные мероприятия среди детей, педагогов и родителей. Определены три основных направления обеспечения преимущественности между дошкольным и школьным образованием. А именно: работа с детьми; работа с родителями; методическая работа. Работа с детьми направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Воспитателями подготовительной группы в организованной образовательной деятельности проведены беседы о школе, работе учителя.

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года: проводятся индивидуальные консультации. Родители имеют возможность определиться с выбором школы и учителя. Для родителей оформлены информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка к школе?». «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие. С целью изучения проблем семьи в преддверии школьной жизни, выявления трудностей и проблем проведены анкетирование родителей, совместные игровые тренинги.

**ВЫВОД:** в результате контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преимущественность в методах воспитательного воздействия.

По мнению учителей начальных классов СОШ №33 выпускники ДООУ успешно учатся в школе, многие дети успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

**ПЕРСПЕКТИВА:** продолжать работать в тесном сотрудничестве с СОШ №33.

#### **Дополнительное образование**

В 2023-2024 учебном году в ДООУ оказывались дополнительные образовательные услуги. Разработаны программы дополнительных платных образовательных услуг, утвержденные на педагогическом совете ДООУ.

Оказание платных услуг проводится в соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности.

В 2023-2024 учебном году для воспитанников детского сада были организованы кружки:

Название кружка	Направление развития	Возраст детей	Руководитель, должность, кв. категория
-----------------	----------------------	---------------	--

«Читай-ка»	Речевое и Художественно- эстетическое	6-7 лет	Малюк Н.В., музыкальный руководитель высшей кв. категории
«Умелые ручки- Тестопластика»	Художественно- эстетическое	3-4 лет	Гимашева А.Х.-педагог-психолог
«В мире шахмат»	Познавательное	6-7 лет	Колоскова Т.Я., воспитатель, высшей кв. категория
«Дельфин»	Физическое	3-7 лет	Алеханова Е.В., инструктор по ф/к, 1 кв. категория
«Малыш и музыка»	Художественно- эстетическое	3-4 лет	Печенкина Л.Г., музыкальный руководитель высшей кв. категории
«Здоровей-ка»	Физическое	3-5 лет	Гиздатуллина А.И., инструктор ФК
«Калейдоскоп»	Познавательное	5-7 лет	Шамшурина А.А. воспитатель высшей кв. категории

**ВЫВОД:** В ДОУ функционировали кружки дополнительного образования по различным направлениям развития детей. Исходя из анализа посещаемости кружков, охват дополнительным образованием в течение 2023-2024 учебного года составил 66% воспитанников.

**ПЕРСПЕКТИВА:** Расширить спектр предлагаемых услуг дополнительного образования. Модернизировать существующие программы дополнительного образования

### **Анализ работы за 2023-2024 учебный год**

**В 2023-2024 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:**

1. Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ через реализацию серии коммуникативно- игровых и спортивно- физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении.
2. Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств, в том числе посредством сюжетно-ролевой игры, как основы социализации развития ребенка.
3. Формирование у детей дошкольного возраста нравственно- патриотических чувств и становление основ гражданственности в процессе разнообразных видов детской деятельности. Приобщение воспитанников ДОУ к духовно- нравственным ценностям через знакомство с устным народным творчеством и традиции народов РТ.
4. Развитие сенсорного воспитание раннего возраста средствами дидактических игр.

Для решения поставленных задач были проведены: педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые просмотры ООД, тематические проверки, консультации, смотры-конкурсы.

Образовательный процесс в ДОУ организован таким образом, чтобы дать педагогам возможность для профессионального развития и роста. Система непрерывного повышения квалификации педагогов предполагает разные формы: аттестация; курсы повышения квалификации; повышение образовательного уровня педагогов; самообразование педагогов; участие педагогов в методической работе детского сада и города.

**Первая задача. Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ через реализацию серии коммуникативно- игровых и спортивно- физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении.**

На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада , а также ежегодного отражается в годовых задачах.

Для успешного решения этой задачи использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, корригирующая и дыхательная гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия), разработан план на год по профилактике травматизма с детьми, родителями, сотрудниками. Во всех группах пополнены уголки физической культуры, где расположены различные пособия для занятий физкультурой, во всех возрастных группах разработаны картотеки подвижных игр, направленные на развитие физических качеств, повышение двигательной активности. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дрожи здоровья.

Медицинскими сестрами ежемесячно доводится до воспитателей план мероприятий по оздоровлению детей, в соответствии с которым осуществляется оздоровительная работа. Результаты работы отражаются в показателях заболеваемости детей, групп здоровья, функциональных проб.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями. Активно велась пропаганда здорового образа жизни для родителей (информационные стенды, оформление папок-передвижек, проведение консультаций и бесед, приглашение узких специалистов, педагога-психолога и медицинских работников на групповые и общие родительские собрания, показ открытых занятий и развлечений, приглашение родителей на занятия и утреннюю гимнастику в день открытых дверей).

В течение учебного года проведен педсовет «Совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ», медикопедсовет «Растем здоровыми».

Также вопрос о профилактике простудных заболеваний, здоровье детей освещался на общих родительских собраниях «Скажи стоп ОРВИ», «Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитания здорового ребенка». Старшей медсестрой, педагогом-психологом, инструктором ФК проводились консультации для родителей о физическом и психическом здоровье детей, так же проводились консультации для сотрудников ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа, осуществляемая инструктором ФК проведена в полном объеме. Инструктор по физ.культуре Гиздатуллиной А.И. варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с инд. особенностями каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям и спортивной игре. Ежемесячно проводились спортивные развлечения для детей с участием родителей. Результаты работы отражаются в показателях физической подготовленности, физического развития.

Спортивный зал ДОУ оснащен необходимым инвентарем для развития всех видов мышц и двигательных навыков детей. В течение учебного года функционировал физкультурно-оздоровительный кружок «Здоровей-ка», который посещали младшие и средние группы. Данная программа предусматривает подбор упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия через использование на занятиях элементов йоги, дыхательных упражнений. Для проведения развлечений, занятий, диагностики на открытом воздухе, оборудована спортивная площадка.

На ПШк, педагогических часах освещались вопросы физического и психического благополучия для всестороннего развития ребенка, охраны психического здоровья детей, проблемы адаптационного периода, оздоровительная работа по профилактике простудных заболеваний в группах младшего возраста.

Результат проведенной работы по этому направлению: сохранность здоровья детей в группах – травм нет, заболеваемость-0,6 д/д, посещаемость -77%.

Воспитанники –победители:

- городской военно-спортивной игре «Зарница-3место
- «Легкоатлетическая эстафета 2024»-3место

Особое внимание уделяем проведению закаливающих процедур. Одним из видов закаливания является плавание. Успешность обучения дошкольников практическим навыкам плавания и степень его оздоровительного влияния, а также развитие гигиенических навыков зависят от того, насколько четко и правильно соблюдаются все основные требования к его организации, обеспечиваются меры безопасности, выполняются необходимые санитарно-гигиенические правила. Организация обучения детей плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со

всеми многообразными формами физкультурно - оздоровительной работы, так как только в сочетании занятий в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закаливании организма. С целью обеспечения безопасности детей и предупреждения травматизма, при выходе из бассейна и из душевой кладутся резиновые коврики, чтобы дети не скользили по мокрому полу.

Инструктором по ФК (плаванию) Алехановой Е.В. ежедневно проводятся занятия по обучению плаванию. Большое внимание на занятиях по плаванию уделяется внедрению здоровьесберегающих технологий:

Дыхательная гимнастика;

Релаксация;

Самомассаж;

Ритмопластика;

Подвижные игры с использованием речитатива

- «Мышеловка»

- «Затейники»

- «Смелые ребята» и т.д.

Занятия по плаванию проводятся с младшей группы. В этом возрасте дети быстрее адаптируются к воде, проходят страхи. Большое внимание на занятиях по плаванию уделяется играм, как только детей заинтересовали игры с водой, начинается знакомство с бассейном и правилами поведения в воде.

В подготовительной группе инструктор включает в занятия элементы синхронного плавания, это выполнение в воде разнообразных движений, составление фигур и исполнение элементов под музыку. Поднимает эмоциональное состояние, настроение.

В саду проводятся дополнительные занятия по плаванию( кружок «Дельфин»). У детей, которые посещают дополнительные занятия уровень подготовки выше, так как отрабатываются полученные знания и умения.

**Вывод:** В течение года проводились разные формы работы с родителями: оформление информационных стендов, папок- передвижек, проведение консультаций и бесед по актуальным вопросам оздоровления и воспитания ЗОЖ, приглашение узких специалистов, педагога-психолога и медицинских работников на групповые и общие родительские собрания, показ открытых занятий и развлечений, приглашение родителей на занятия и утреннюю гимнастику в День открытых дверей, функционировали “Консультационный центр”. Родители были активными участниками всех проводимых мероприятий в ДОУ. В результате слаженной работы коллектива ДОУ,инструктора по физической культуре, медицинских работников, педагогов, младших воспитателей и родителей, прослеживается положительная динамика по всем показателям: физическое развитие, физическая готовность, посещаемость, снизилась заболеваемость.

**Проблема:** Увеличение количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья. Сокращается время в течение дня для организации игровой деятельности , двигательной активности детей. Низкая активность родителей.

**Перспектива.** Создать условия образовательной среды, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий совместно со всеми участниками педагогического процесса.

**Вторая задача:** . Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств, в том числе посредством сюжетно-ролевой игры, как основы социализации развития ребенка.

С каждым годом растет число детей имеющих отклонение в развитии речи. А речь - это один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка в целом. Лучше всего речь детей дошкольного возраста развивается посредством игры, которая является ведущим видом деятельности ребенка. Существует много игр для развития связной речи ребенка, но, основной является сюжетно-ролевая игра.

В процессе сюжетно – ролевой игры, происходит формирование речевых навыков и умений ребенка. Эти игры помогают выработать чувство родного языка и умение правильно произносить слова, легко усваивать его грамматические нормы. Так, в процессе проведения сюжетно-ролевых игр ребенок накапливает необходимый запас слов, приобретает умение выражать свои мысли наиболее точно и полно.

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

создание развивающей предметно-пространственной среды;

целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;

повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;

изучение состояния устной речи детей;

участие родителей в речевом воспитании детей.

Воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группы оснащены игровым оборудованием, которое включает наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

**С целью повышения компетентности педагогов в направлении в развитии связной речи проведены следующие мероприятия:**

-Педсовет «Сюжетно- ролевая игра – как один из средств развития речи детей дошкольного возраста.», семинар- практикум « Речевое развитие дошкольников», родительское собрание на тему» Организация речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями дошкольного образования.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ оформлены уголки развития речи. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Педагоги большое внимание уделяют развитию словаря. Проводится систематическая работа по формированию связной речи. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи, как на совместной образовательной деятельности, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики регулярно отражается в планировании воспитателей.

Немаловажным условием является и профессионализм педагогов. Педагоги используют разнообразные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это и создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.), решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, составление загадок, шутки-чистоговорки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями,

Используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей. Воспитанники участвуют в литературных конкурсах разного уровня, декламируют стихи на праздниках, утренниках, развлечениях.

Коррекция речи осуществляется в тесном сотрудничестве воспитателей групп с родителями.

**Вывод:** Таким образом в детском саду создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку и развитию речи детей. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.

**Проблема:** Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается

стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с темповыми задержками речевого развития у детей от 1 года до 5 лет.

Проблема современного дошкольника в том, что он имеет не отдельное нарушение структурного компонента речи, например звукопроизношения, а комплексное отставание речевых компонентов. Т. е. нарушение звукопроизношения чаще всего сопровождается несформированностью фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, понимания логико-грамматических конструкций.

Значительно ухудшилось состояние связной речи. Пересказ доступен детям только с помощью наводящих вопросов, а при составлении рассказов по картинкам чаще отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий, с трудом прослеживается сюжетная линия. Для большинства детей непосильна задача выложить последовательность из четырех сюжетных картинок и составить по ним рассказ.

**Рекомендовать :** Усилить работу по речевому развитию детей, расширению кругозора за счет обогащения знаний о городе, Республике, стране, истории России ит.д. Использовать современные технологии речевого развития детей.

**Перспектива:** Повысить качество работы в ДОУ по познавательному –речевому развитию дошкольников посредством использования современных игротехник.

**Третья задача: . Формирование у детей дошкольного возраста нравственно- патриотических чувств и становление основ гражданственности в процессе разнообразных видов детской деятельности. Приобщение воспитанников ДОУ к духовно- нравственным ценностям через знакомство с устным народным творчеством и традиции народов РФ.**

**Работа над годовой задачей** по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств, в процессе разнообразных видов детской деятельности организовывалась в системе: работа коллектива ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию, которую можно отнести к совместной работы педагогов, родителей и воспитанников по формированию нравственно-патриотического воспитания на основе годового планирования.

Реализуя данную задачу, в течение учебного года провели: педагогический совет на тему: **«Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»**

Консультации для воспитателей: «Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры.

Консультация для молодых специалистов: «Значение нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных условиях»

Выступление по проектной деятельности: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

Значение нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных условиях.

Представление групповых проектов по теме нравственно-патриотического воспитания дошкольников из опыта работы.

Семинар –практикум « Воспитание патриотической личности».

Проведена тематическая проверка в старших группах «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно –патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», по результатам проверки было принято решение совершенствовать формы работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

В рамках проверки были организованы взаимопосещения ООД по познавательному развитию.

Провели анкетирование для родителей: «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье». Результаты анкетирования указывают, что родители с ответственностью, пониманием относятся к развитию у ребенка патриотических и нравственных чувств. О необходимости бережного отношения к традициям и уважении старшего поколения. В основном родители придерживаются мнения, что воспитание в ребенке патриотического чувства идет в первую очередь и семьи. Родители знакомят своих детей с достопримечательностями города, парками, музеями, уделяют прогулкам, беседам достаточное количество времени. На опросы: Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада? Больше информации о нравственном воспитании, в ознакомлении, проведении занятий, экскурсий в музей, библиотеки, информировании об истории страны, больше познавательных уроков, велась беседа о ценностях

семьи, рассказы о традициях, обычаях, чтение, рассказы, изучать историю города, ответили родители.

Велась работа по приобщению воспитанников ДОО к духовно-нравственным ценностям через знакомство с устным народным творчеством и традиции народов РТ.

Были организованы следующие мероприятия: круглый стол «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности». Консультации для воспитателей: «Воспитание патриотических чувств дошкольников в системе художественно-эстетического развития», «Духовно-нравственное и социально-нравственное воспитание дошкольников через народное творчество», «Нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека как база патриотического воспитания».

Для реализации данного плана использовались следующие формы работы с родителями: родительские собрания, фото-выставки, участие родителей в проектной деятельности, театрализованные представления, вернисажи совместного творчества родителей и детей, анкетирование.

Большое внимание уделялось особенностям формирования у детей дошкольного возраста знаний и представлений о нормах и правилах поведения в обществе; эмоционально-ценностного отношения к этим нормам и правилам; опыта нравственно направленных поступков и творчества при решении нравственных задач, выборе способа действий в различных жизненных ситуациях. Использовались проблемные ситуации, беседы, исследовательские проекты, игры, упражнения, направленных на формирование ценностных ориентиров и различных компонентов духовно-нравственной воспитанности дошкольников.

Работа в тесном сотрудничестве с родителями и общественными организациями в ходе воспитательно-образовательного процесса позволили нам расширить духовно - нравственные представления детей о собственной душевной близости, сопричастности своего «Я» с другими людьми, живущими, работающими, рядом. Мы получили возможность «погружения» детей в информативную, новую для них предметную среду, возможность сопереживания общих впечатлений с родителями, другими детьми и взрослыми, возможность продуктивного отражения полученных впечатлений, переживаний в детской и совместной с родителями, воспитателями творческой деятельности (изобразительной, интеллектуальной, речевой – накоплен достаточно богатый словарный запас, развивается связная речь, ручная умелость, мышление и т.д.).

Сопоставив педагогические наблюдения от общения с детьми, родителями за последний год, мы убедились в том, что в результате улучшения партнёрских отношений с родителями наблюдается рост духовно-нравственного воспитания детей.

Приобретение ребенком культурных ценностей способствует развитию его духовности, в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Перспектива дальнейшей работы по формированию духовного, творческого потенциала в целях воспитания самодостаточной личности.

Специфика дошкольного образовательного учреждения такова, что ежегодно из стен детского сада дети подготовительных групп поступают в школы, а к нам приходят новые малыши. Именно поэтому педагоги нашего детского сада продолжают работу по воспитанию духовно-нравственных качеств личности детей и ознакомлению дошкольников с историей, культурой и традициями родного края, привлекая к этой проблеме родителей вновь поступивших детей, попытаются сделать так, чтобы родители наших воспитанников стали для нас первыми союзниками и помощниками.

Считаем, что годовая задача по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств в процессе организации проектной деятельности выполнена.

**Перспектива:** продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению. Пополнять уголки по нравственно-патриотическому воспитанию.

Систематизировать в ДОО работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России, Татарстана и развитие у детей гражданской принадлежности.

**Четвертая задача:** Развитие сенсорного воспитание раннего возраста средствами дидактических игр.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Период первых трех лет – наиболее интенсивного психического и физического развития малышей. Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир. Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно: является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти. Огромную роль в развитии сенсорных способностей детей младшего возраста отводится дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей.

Основная особенность дидактических игр - обучающая. Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Это повышает познавательную активность ребенка. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учиться, хотя то и дело сталкиваются с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.

Поэтому эффективность дидактической игры как средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста очевидна. Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно с помощью дидактической игры дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, реализовывать и углублять свои знания и умения.

С целью повышения компетентности педагогов в вопросах сенсомоторного развития детей проведены мероприятия:

- Семинар- практикум « Развиваем мелкую моторику у детей»

-Консультации для педагогов: « Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста через дидактическую игру», « Влияние сенсомоторных игр на речевое развитие».

С целью развития сенсомоторной сферы путем обогащения чувственного опыта детей посредством интеграции разнообразных видов деятельности организованы платные дополнительные услуги для детей младшего дошкольного возраста «Малыш и музыка», «Умелые ручки -тестопластика».

Организация работы с родителями направлена на формирование сенсорного воспитания, мелкой моторики рук, зрительно- моторной координации ребенка( использование сенсомоторных игр и упражнений, пальчиковый массаж и игры, « Полосы препятствий»).

Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах сенсомоторного развития ребенка осуществляется через мероприятия:

-родительский марафон по адаптации- июль- сентябрь;

-мастер –класс «Влияние развития моторики на развитие речи ,»

-игровое занятие для молодых родителей « Играем пальчиками»

-Буклеты для родителей «Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста.»

Специалисты оформили информационные стенды: «Влияние музыки на психику ребенка»; « Комплекс кинезиологических упражнений».

**Вывод:** Развитие сенсомоторной культуры дошкольников положительно влияет на формирование познавательных процессов, на развитие речи, готовит руку ребёнка к продуктивной деятельности.

**Проблема:** У детей не достаточно развита крупная и мелкая моторика.

**Перспектива:** в новом учебном году продолжать системную и планомерную работу по сенсорному развитию.

**Выводы:** В2023 – 2024 учебном году педагогическим коллективом МБ ДОУ №72 достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно- образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума, дополнительного образования. Удовлетворяются запросы родителей, реализуются индивидуальные возможности детей.

Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.